

记者直击

拥挤爆满的场面,多如雪片的简历……面对各式各样的“赶集式”招聘会,许多大学生感叹——

招聘会能否更人性化更有效

见习记者 李楠

疲惫、焦虑的大学生挤爆招聘会现场,各式各样的简历如雪片般满天飞舞……面对接二连三的大型“赶集式”招聘会,不少应届毕业生越来越无奈;去,疲惫不堪且收效不大;不去,又怕错过“难得”的求职机会。

进场前难知企业名录

前不久,一场大型应届毕业生招聘会在天津会展中心举行。招聘会现场可谓摩肩接踵、人山人海。当日,800余家用人单位入场,为求职者提供万余个就业岗位。

可是,面对万余个空缺岗位,学习成绩优异的应届毕业生胡志楠却一无所获。不是胡志楠的专业太冷门或运气不好,而是她根本没有投出几份简历。

简历“海投”难倒双方

据悉,这几天,本市共举办各类应届毕业生招聘会5场,用人单位涵盖教育、建筑、汽车等行业,共提供岗位超过1.5万个。但记者发现,有些用人单位几场招聘会下来,简历收了几千份,却没找到一名合适的人选。

“一场招聘会下来,能收到500份简历,可其中不少学生是‘海投’的,根本不适合岗位要求。”一家钢铁制造企业的负责人说。对求职者而言,“海投”简历实属情有可原。

记者在招聘会现场采访时发现,很多求职者都有着和小胡一样的遭遇。求职者抱怨,由于很难在大型招聘会前得到一份详细的招聘企业介绍,所以根本无法确定哪些岗位是自己的求职目标。

“如果能在招聘会前知道一些招聘岗位的基本信息,就会节省很多时间。”很多求职者都有和小胡一样的遭遇。求职者抱怨,由于很难在大型招聘会前得到一份详细的招聘企业介绍,所以根本无法确定哪些岗位是自己的求职目标。

位招聘。”小胡一脸沮丧。直到招聘会快结束时,小胡才在逐渐散去的人群中突然发现,一家制药企业招聘的岗位与自己所学专业相符。小胡赶忙掏出简历,飞身向前,可招聘人员却礼貌地说:“不好意思,今天的招聘活动已经结束,别浪费你的简历了。”

记者在招聘会现场采访时发现,很多求职者都有着和小胡一样的遭遇。求职者抱怨,由于很难在大型招聘会前得到一份详细的招聘企业介绍,所以根本无法确定哪些岗位是自己的求职目标。

“如果能在招聘会前知道一些招聘岗位的基本信息,就会节省很多时间。”很多求职者都有和小胡一样的遭遇。求职者抱怨,由于很难在大型招聘会前得到一份详细的招聘企业介绍,所以根本无法确定哪些岗位是自己的求职目标。

业的根本不适合岗位要求。”一家钢铁制造企业的负责人说。对求职者而言,“海投”简历实属情有可原。在入山入海的招聘会上,能挤上去,扔一份简历给用人单位已经是件非常不容易的事了,学生根本无暇考虑这个岗位是否适合自己。

“有时,我是被人流涌到某个用人单位的展位前,想想既然来了,就留份简历吧,万一要是与这家公司有缘呢?”天津财经大学的一位应届毕业生说。对用人单位而言,每次招聘会都会收到堆积如山的简历。

天津尚浩网络公司一位负责人说:“我们每次收到求职简历,不可能一一查看,必须先‘自然淘汰’一部分,这些学生的简历就算白投了。”

为招聘会组织者如此热衷于举办这种“看上去很美”的“赶集式”招聘会呢?记者在采访中了解到,对招聘会的组织者而言,招聘会的效率有多高并不是最重要的,重要的是通过举办大型招聘会满足各方面的功利需求。

据了解,面向应届毕业生的招聘会一般分为公益型和收费型两种。公益型招聘会一般由劳动保障部门或高校组织,收费型招聘会则由人才中介组织。

一位高校就业指导中心负责人表示:“其实,谁都知道大型招聘会的现场签约率不高,但一些高校每年依旧耗费大量人力、物力,搞两场大规模的校园招聘,这是因为有些校领导看重‘人气’,有些学校将能否举办大规模招聘会作为对就

业部门的一项绩效考核指标。”而对中介公司来说,举办大规模招聘会是其重要的经济来源。一家人才公司负责人表示:“其实,谁都知道大型招聘会的现场签约率不高,但一些高校每年依旧耗费大量人力、物力,搞两场大规模的校园招聘,这是因为有些校领导看重‘人气’,有些学校将能否举办大规模招聘会作为对就



刘东岳 摄

业部门的一项绩效考核指标。”而对中介公司来说,举办大规模招聘会是其重要的经济来源。一家人才公司负责人表示:“其实,谁都知道大型招聘会的现场签约率不高,但一些高校每年依旧耗费大量人力、物力,搞两场大规模的校园招聘,这是因为有些校领导看重‘人气’,有些学校将能否举办大规模招聘会作为对就

本报记者 左毓红 通讯员 孙加芹

提起东丽区振华里小学,人们立刻会想到门球。因为这是学校的特色项目,是学校的一张闪亮名片。

据介绍,振华里小学领导班子一直非常重视学生的体育工作,全力培养德智体全面发展的人才。2008年初,在区老干部局门球协会的帮助下,学校成立了学生门球队。成立3年来,门球队不断成长,先后参加了全国和市、区级的各类比赛。

在2010年全国少年儿童门球邀请赛上,振华里小学代表队获得了第三名,队员何晓峰荣获个人道德风尚奖……这些荣誉使得振华里小学门球队声名鹊起,也确立了学校“门球”品牌。

学生门球队—— 打响意志考验战

小小门球不仅丰富了学生的课余文化生活,而且磨炼了学生的意志品质。据学校门球队教练刘立成介绍,

球有着自己的理解:“打门球就好像是下棋,不仅要自己过门、撞柱得分,还要想办法抑制住对方的进攻。这项运动不仅可以强身健体,而且可以开发智力。”

现在,学校经常组织年级组间的对抗赛,极大调动了教师们练球的积极性。小小门球,不仅丰富了教师们的课余文化生活,而且增强了教

育工作者的身体素质。现在,这些学生的体重有了明显下降。

采访时,校长曹付玲自豪地告诉记者:“门球给我们带来的不仅仅是几个奖杯,更重要的是它给我校教育教学和校园文化建设带来了勃勃生机。过去,学校把门球作为综合实践课程进行开发和研究;现在,学校逐步将门球作为校本特色课程引进课堂,从二年级起每班每周都开设一节门球课;今后,我们将吸纳家长、社区居民参与进来,成立‘门球俱乐部’,寻找学校教育与社会和谐共生的结合点,最大限度发挥学校体育设施服务社会的效能。”

作为教工代表队的核心队员,体育教师王辉不仅负责训练学生,而且也负责指导教师们训练。她对门球有着自己的理解:“打门球就好像是下棋,不仅要自己过门、撞柱得分,还要想办法抑制住对方的进攻。这项运动不仅可以强身健体,而且可以开发智力。”

现在,学校经常组织年级组间的对抗赛,极大调动了教师们练球的积极性。小小门球,不仅丰富了教师们的课余文化生活,而且增强了教

育工作者的身体素质。现在,这些学生的体重有了明显下降。

采访时,校长曹付玲自豪地告诉记者:“门球给我们带来的不仅仅是几个奖杯,更重要的是它给我校教育教学和校园文化建设带来了勃勃生机。过去,学校把门球作为综合实践课程进行开发和研究;现在,学校逐步将门球作为校本特色课程引进课堂,从二年级起每班每周都开设一节门球课;今后,我们将吸纳家长、社区居民参与进来,成立‘门球俱乐部’,寻找学校教育与社会和谐共生的结合点,最大限度发挥学校体育设施服务社会的效能。”

作为教工代表队的核心队员,体育教师王辉不仅负责训练学生,而且也负责指导教师们训练。她对门球有着自己的理解:“打门球就好像是下棋,不仅要自己过门、撞柱得分,还要想办法抑制住对方的进攻。这项运动不仅可以强身健体,而且可以开发智力。”

振华里小学开发特色体育活动

小门球带来大回报

荣获个人道德风尚奖的何晓峰是一名非常优秀的队员,平时训练风雨无阻。训练场上,他能长时间重复做边线击球的动作,躬身、瞄准、抬头、击球,然后重新摆好球,再躬身、瞄准、击球……一遍又一遍,从不喊苦和累。在他的带动下,队员们训练时都非常刻苦。夏天38℃的高温下,队员们顶着烈日,挥舞着球杆,虽大汗淋漓,却依旧精神抖擞。

五年级学生卢世纪是个性格内向的孩子。自从参加了校门球队后,他的父母发现,卢世纪不仅性格变得开朗了,而且身体素质也越来越好了。卢世纪说,门球中的“瞄准”动作,可以提高视力,握棒和击球动作可以增强身

体协调性,我非常喜欢这项运动。“小胖墩”足球队—— 打响健康攻坚战

下蹲、跑步、站立式俯卧撑、器械练习……这是五年级女生周美辰每天的训练项目。因为寒假过得太放松,所以在开学初的健康测试中,她因为体重超标4公斤,被老师要求每天必须加大训练量。还好,在老师和妈妈的监督下,经过3周的锻炼,周美辰终于成功瘦身。

2009年,学校开展“学生肥胖干预行动”,为全校20多名超重和肥胖学生建立了档案,并为这些学生制订

了减肥方案,提出合理的膳食营养建议,同时成立了“小胖墩”足球队,每周定期开展训练。现在,这些学生的体重有了明显下降。

作为教工代表队的核心队员,体育教师王辉不仅负责训练学生,而且也负责指导教师们训练。她对门球有着自己的理解:“打门球就好像是下棋,不仅要自己过门、撞柱得分,还要想办法抑制住对方的进攻。这项运动不仅可以强身健体,而且可以开发智力。”

现在,学校经常组织年级组间的对抗赛,极大调动了教师们练球的积极性。小小门球,不仅丰富了教师们的课余文化生活,而且增强了教

育工作者的身体素质。现在,这些学生的体重有了明显下降。

采访时,校长曹付玲自豪地告诉记者:“门球给我们带来的不仅仅是几个奖杯,更重要的是它给我校教育教学和校园文化建设带来了勃勃生机。过去,学校把门球作为综合实践课程进行开发和研究;现在,学校逐步将门球作为校本特色课程引进课堂,从二年级起每班每周都开设一节门球课;今后,我们将吸纳家长、社区居民参与进来,成立‘门球俱乐部’,寻找学校教育与社会和谐共生的结合点,最大限度发挥学校体育设施服务社会的效能。”

作为教工代表队的核心队员,体育教师王辉不仅负责训练学生,而且也负责指导教师们训练。她对门球有着自己的理解:“打门球就好像是下棋,不仅要自己过门、撞柱得分,还要想办法抑制住对方的进攻。这项运动不仅可以强身健体,而且可以开发智力。”

现在,学校经常组织年级组间的对抗赛,极大调动了教师们练球的积极性。小小门球,不仅丰富了教师们的课余文化生活,而且增强了教

育工作者的身体素质。现在,这些学生的体重有了明显下降。

采访时,校长曹付玲自豪地告诉记者:“门球给我们带来的不仅仅是几个奖杯,更重要的是它给我校教育教学和校园文化建设带来了勃勃生机。过去,学校把门球作为综合实践课程进行开发和研究;现在,学校逐步将门球作为校本特色课程引进课堂,从二年级起每班每周都开设一节门球课;今后,我们将吸纳家长、社区居民参与进来,成立‘门球俱乐部’,寻找学校教育与社会和谐共生的结合点,最大限度发挥学校体育设施服务社会的效能。”

点到而已

运动、玩耍、打闹造成骨折达56% 青少年“骨脆脆”为何越来越多

上海近日公布的2010年中小生安全事故报告显示,由运动及玩耍、打闹致伤的学生中,骨折比例高达56%。为何青少年中的“骨脆脆”越来越多,如何改变这一状况?专家建议,中小生要加强体育锻炼,在运动中增强体质,同时家长也要依据孩子的年龄和生理特点,注意引导孩子养成良好的饮食习惯。

点评:如今,中小生骨折现象增多,不是因为比以前调皮捣蛋,而是因为缺少体育锻炼,肌肉缺乏力量和韧性,骨骼缺乏弹性和强度。再加上孩子们大量摄入含糖的饮料,更容易造成骨质疏松。科学研究显示,经常大量喝碳酸饮料的青少年发生骨折的危险性是其他青少年的3倍。所以,家长、学校要携起手来,共同保证孩子的科学饮食和体育锻炼时间,要把体育运动作为一生的习惯,而不仅仅是为了考试、为了“过关”。

外来名校能否念好本地教育经

经验理念 必须要接“地气”

近年来,北京、山东、广东等地均进行了合作办学、集团化办学等尝试。其方法主要有名校开办分校,名校承办具有一定发展基础的学校,名校与区县级示范校建立项目校际合作等。希望引进的名校转化为区域优质教育资源,并与当地学校产生交叉、碰撞,最终整体提升办学效益和水平。但目前存在的问题是,每个地区都有自己的教育特色,且各校间在管理方式、教育理念及教育模式上存在差异,若原样复制、引进,会与当地教育环境不契合,从而出现“水土不服”。

点评:近年来,一些省市地区借鉴经济建设的做法,大量引进优质教育资源进行区域合作办学,以快速提升区域教育的水平,应该说这是一个有益的尝试。但对教育来说,再好的经验、再先进的管理、再优秀的教育理念及模式,不接“地气”,不和当地的文化对接,不考虑原有的师资水平和生源情况,很容易出现“水土不服”。特别是对于教育的“造成”,更应该有所警惕。

“教育改革别把老祖宗的东西丢了” 在传承的基础上 才能有创新

美国耶鲁大学终身教授、复旦大学发育生物学研究所所长许田教授在赴美前一天接受了记者专访,他对中国正在进行的教育改革表达了自己的担忧。他认为中华民族的先祖非常有创新性,中国现在的教育体系是完全西化的,但是并未真正把西方的教育体制学好,同时又遗失了中国教育的优良传统。他对中国的创新教育提出了自己的建议:“中国的创新教育第一要向祖先学习,第二要集民间力量办学,第三要实现教育平民化。”

点评:如今,我们总说教育要改革、要开放、要学习借鉴西方的东西。无疑,这是对的,是非常必要的。但我们不能忽略另一个重要的问题:教育的传承。中国传统教育中有许多优秀的东西、精华的部分我们恰恰没有继承下来,应该说这是一个不该出现的问题。从这方面理解,教育的传承似乎更为重要。

上海基础教育将 健康快乐定为“硬指标” 评价导向至关重要

日前,上海召开基础教育工作会议,“为了每个学生健康、快乐成长”被确定为“十二五”期间上海基础教育改革与发展的总体目标。其淡化学业成绩的要求,强调“健康”“快乐”的育人理念被认为是向“为了每一个学生的终身发展”迈出了

一步。 点评:目前的教育正处于重大战略转型的关键时期和攻坚阶段,其关键环节就是要用正确、科学的教育质量观引领教育发展。教育的价值取向要从过度追求现实功利转向尊重教育对人的发展的评价;教育质量评价要从过度注重学科知识成绩转向全面而多样的综合评价;学生培养要改变高度统一的标准化模式,更加注重基于需求导向的培养;教师专业发展要突破单纯掌握学科知识和教学技能,更加注重教育境界和教育专业素养的提高;教育管理方式要从单纯依靠行政手段转向更加注重思想和专业引领。而上海围绕学生的健康、快乐制定出了一系列评价“硬指标”,就愈发显得具有非常重要的现实意义和历史意义。

上海基础教育将健康快乐定为“硬指标”评价导向至关重要

日前,上海召开基础教育工作会议,“为了每个学生健康、快乐成长”被确定为“十二五”期间上海基础教育改革与发展的总体目标。其淡化学业成绩的要求,强调“健康”“快乐”的育人理念被认为是向“为了每一个学生的终身发展”迈出了

一步。 点评:目前的教育正处于重大战略转型的关键时期和攻坚阶段,其关键环节就是要用正确、科学的教育质量观引领教育发展。教育的价值取向要从过度追求现实功利转向尊重教育对人的发展的评价;教育质量评价要从过度注重学科知识成绩转向全面而多样的综合评价;学生培养要改变高度统一的标准化模式,更加注重基于需求导向的培养;教师专业发展要突破单纯掌握学科知识和教学技能,更加注重教育境界和教育专业素养的提高;教育管理方式要从单纯依靠行政手段转向更加注重思想和专业引领。而上海围绕学生的健康、快乐制定出了一系列评价“硬指标”,就愈发显得具有非常重要的现实意义和历史意义。

新闻速递

大港二中举办“三说”教学比赛

本报讯(记者 张超 通讯员 路明)为进一步提高课堂教学效率,提高教师把握教材、运用教参的能力,日前,滨海新区大港二中开展了全校教师“三说”(说课、说教材、说教法)教学基本功比赛。

据悉,“三说”教学基本功比赛是大港二中多年来一直坚持的一项活动。通过比赛,教师们欣赏了他人教学中的亮点,寻找到了自身教学中的不足,在自觉反思中实现了教育理念的更新和教学方法的提升。

些小困惑,最后发展成为一个个教改课题。

预习可以说是课堂教学中最“细微”的一个环节,往往不被重视,但二十中附小却以“有效预习”为抓手进行课堂教学改革,创设出精品课堂。学校根据不同年级学生的年龄特点,采取不同的预习方法,力求在教学起始环节就实现高效。

低年级学生在学新课之前,结合教师布置的预习作业,通过查找资料、开展社会调查、摘抄文章、剪贴图片、绘制图表、填写调查报告等形式,搜集制作“我的信息集邮册”。中年级学生在预习时,老师会借助绘制“知识树”来引导学生进行深层次思考。高年级学生在预习中遇到问题时,教师会鼓励他们通过网络寻找答案,还可以借班级的“公共邮箱”与同学、老师一同研讨。

预习也是一个不被学生重视的教学环节,但为让每个学生真正受益,学校结合校情,依据不同年级学生特点,联系课堂教学实际,广泛开展独具特色的诵读、习字活动。同时学校还在师资队伍建设和上下工夫,提高教师诵读和习字的能力。

3月20日,徽山路中学内高班的学生收到了由众多新嘉坡老知青创办的天津知青网、天津新疆促进会等爱心单位捐赠的数千册图书。

刘东岳 摄

小学校做出大文章

——二十中附小采访纪实

本报记者 魏颖

二十中附小可谓“巴掌大的学校”,坐落在天津市最繁华的南京路上,学校占地面积仅有2448平方米。处在这样的闹市区,学校的特色教育如何开展?该校校长李群莉自信地说:“不怕学校小,只要‘精雕细刻’,把教育做深、做精、做细,照样能办出自己的特色。”

以小见大,用好多种教育元素

近年来,二十中附小克服学校面积小、拓展空间有限的困难,坚持“小而精”的特色精品策略,打造“求精文化”,最大限度地挖掘学校潜力,坚定

不移地走内涵发展之路。正是基于这样的办学理念,这所小学校做了不少大文章。

每周五下午,该校学生都能自主选择自己喜爱的社团活动,在绘画、硬笔书法、计算机、轮滑等活动中感受艺术的熏陶和运动的快乐。

尽管运动场地不足,但学校想尽一切办法巧妙安排和使用校园内的每一寸空间,先后改造了体操台、升旗台,新建了运动休闲区,拆除了原有的院内围栏,延长了跑道长度……

此外,学校还注重拓展教育空间,借助各种教育资源优势,坚持二十余年开展“讲五旗(国旗、军旗、党旗、团旗、队旗)学传统”教育,使每个学生都拥有爱国、爱党、爱军、爱团、

爱队之情。

从亮着眼,调动激励教师

每到学期末,二十中附小都会举办教师个性化评优活动,“特殊贡献奖”“老当益壮奖”“独当一面奖”……“每位教师都有实现自我价值的愿望,要满足教师的这种需求,学校就要充分搭建平台,最大限度地发挥他们的潜能。”李群莉说。为此,学校实施了“名师工程”,把成就教师、满足教师发展需求作为促进教师发展的根本,给不同层次的教师搭建发展的平台,让他们在施展才华的同时享受到成功的喜悦。

为更好地促进教师专业成长,学校创办了教师自我发展学校,聘请天

津师大初等教育学院的专家、教授当顾问,帮助教师确立自我发展目标。为给教师搭建成长舞台,学校建立了教师自我发展档案,并进行定期交流展示。学校还针对不同教师的不同需求,采用不同的培养方式:对骨干教师,突出一个“研”字;对成长中的教师,突出一个“严”字;对刚走上工作岗位的新教师,突出一个“引”字。“名师工程”的启动,满足了不同层次教师的发展需求,促进了教师的成长,提升了