

多少白衣天使在这里孕育,多少健康卫士从这里走出。天津医学高等专科学校,一所具有百年历史的高等学府,正吸引着一批又一批有志青年来这里锻造成才,雕琢成才。现代化的办学条件、一流的教学设备、舒适的生活环境、浓郁的学习氛围使每一名医专学子寻找到梦想起飞的地方,探求到展示活力的舞台。

校院合作结硕果 科学发展育英才

——走进天津医学高等专科学校

本报记者 吴淑媛 通讯员 馨源

天津医学高等专科学校历史悠久,底蕴深厚,是一所培养高素质实用型医药卫生人才的高职高专。学校秉承“把学生培养成为人文精神和科学素养、创造能力相统一的实用型医学人才”的理念,大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,为我国医疗卫生事业输送了大批优秀人才,为滨海新区的开发开放做出了贡献。2008年,天津医专被列为百所“国家示范性高等职业院校”建设单位。从此学校步入了崭新的历史阶段。

天津医学高等专科学校占地面积33.6万平方米,建筑面积近15万平方米,图书馆藏纸质图书38.65万册,电子图书2827GB。在长期的办学实践中,学校力求传承与创新并举,坚持让人民满意的教育。学校下设护理系、临床医学系、口腔医学系、药学检验技术系、医疗技术系和公共卫生及卫生事业管理系等6个系,拥有在校生6000余人。学校现有国家级精品课9门,市级精品课11门,校级精品课12门,市级优秀教学团队4个,国家级教学成果二等奖2项。

学校拥有一支阵容整齐、结构合理、学术精湛、适应高职高专人才培养模式要求的“双师”型教师队伍,有专任教师355人,其中正、副教授174人,来自医疗卫生各岗位第一线的专家和技术骨干占专业课教师的80%。1人获国务院政府特殊津贴,3人被评为天津市高等教育教学名师,2人入选天津市“131”人才工程“第二层次人选”。他们以先进的教学理念、出色的教学业绩培养出一批又一批下得去、留得住、用得上的合格医学人才。在长期的办学实践中,学校不断加强专业带头人队伍、骨干教师队伍、兼职教师队伍、专兼职教学团队建设,为学校教学、科研保驾护航。

目前,学校拥有天津市人民医院、天和医院、海河医院、口腔医院、安定医院等5所附属医院,校外实习实训基地162个,专用教学用房近2万平方米,充分满足各专业学生教学见习、毕业实习和技能实训的需要。医院选派专职的管理人员进行紧密、连续、一体化的管理模式,为学生临床教学和岗位实习提供了保证。同时,在北京、上海、广州、山东等省市建立了20余个临床教学基地,实施“订单式”培养。

天津医专牢牢把握“校院合作、工学结合”的职业教育特色,充分体现人才培养的实践性、开放性和职业性,成立由各行业专家参与的专业指导委员会,定期召开专业教学改革研讨会,制定专业人才培养目标,进行岗位能力分析,论证课程设置等,在学校和行业之间形成了良性互动,使学校和医院“双主体”共育人才的培养模式和运行机制得到有效的体现。为了培养实用型人才,学校把实践教学作为专业教学的核心环节,纳入专业课程体系的整体设置中,开展假期社会实践、“教学做”为一体的情景教学、医院床边教学等,使学生早接触临床、早接触病人,早接触社会。高效运作的实践基地全方位保障了实践教学,成功实现了学习和就业的无缝对接,真正达到学生能力与岗位需求零距离。

自2008年成为“国家示范性高等职业院校”建设单位以来,通过三年的建设,学校创建了“校院共育、贴近专业”的334系统性“职业道德培养模式”。即:校院共同营造职业道德培养氛围,共同完成职业道德师资队伍建设和共同对学生实施职业道德教育;在职业道德教育内容设置上贴近专业,针对不同专业的特点采取不同的教育内容;职业道德教育贯穿人才培养全过程,体现三年不断线教育;遵循医学生职业道德知、情、意、行的养成规律分阶段深化活动课程内容,形成贯穿学生在校三年、层层递进、逐步提升的医学生职业道德培养系统。

校院共育

学校成立了医学生职业道德教育指导委员会,由医学专家、医德模范、带教教师、校内外专业教师、优秀毕业生以及学生管理工作组成,主要负责对医学生职业道德教育的指导、研究和管理,搭建了学校与德育基地共同育人的职业道德教育管理平台,组建了一支由医德模范、行业技术标兵以及校内外辅导员构成的职业道德教育队伍,以“三个课堂”为载体,对医学生进行职业道德理论与实践的培养,完成医学生职业道德培养目标。

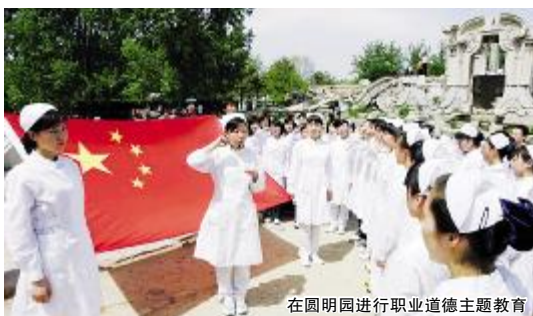
贴近专业

1. 发挥第一课堂主渠道作用,完善医学生职业道德课程建设

贴近专业,寓职业道德教育于课堂教学全过程



医专学生在实习医院技能大赛中荣获一等奖



在圆明园进行职业道德主题教育



口腔专业学生精心练习牙模雕刻技术

依据行业对不同专业医学生职业道德的要求,将职业道德的培养内容融入各专业人才培养方案,体现专业特点。教师在传授专业知识的同时,注重教书育人,强化医学生的职业道德意识,提升医学生的职业素养。例如,护理专业实施的医学生职业道德培养,将“慎独”作为护理专业职业道德培养的重点内容。随着社会经济的快速发展,人口老龄化、子女少等问题日益突出,“无人陪伴病房”对护理人员的岗位能力和职业素养提出了更高的要求。所以,培养护理专业学生的“慎独”精神,不仅符合现代护理岗位职业素养的要求,同时更具有对未来护理岗位人才需求的前瞻性。

贴近专业,将职业道德教育融入“两课”教学

学校针对不同专业的职业道德要求,在完成规定的教学内容基础上,在《思想道德修养与法律基础》课程中融入“医学伦理学”“卫生法学”的相关内容,形成了以职业道德为核心,理论与实践相结合,教学做相统一;教学内容设计为思想、道德、法律三个模块;培养方式强调自主性、体验性、综合性和养成性四个特性的教学模式。

贴近专业,创建《医学生人文修养》课程

根据各专业的培养目标,学校在深入调研的基础上,依据卫生行业对医、护、药、剂人员人文素质的要求,依据各岗位素质能力的要求以及医学生自身可持续发展的要求,确定医学生应具有的基本人文素质要素。将各专业的零散的、参差不齐的人文课程,诸如《文学鉴赏》《音乐鉴赏》《英美文化》《美学基础》《礼仪知识

等进行解构、剖析、优化和重组,经过反复论证,形成了融入多种人文元素的《医学生人文修养》课程。以人文教育与医学教育的内在联系为范畴,以“医学生与人文修养”为主要内容,在一般文化素质教育和医学人文教育的基础上,提炼“人道、博爱、奉献”这一医学人文教育的实践内涵,遵循医学生的职业特点、心理特点、兴趣爱好和认知规律,组织、序化、安排专业课程,构建医学生职业道德活动课程

针对以往职业道德养成中存在的课程内容陈旧、形式单一、教育内容与专业脱节、职场道德教育环节被弱化等因素所造成的职业道德教育效果不佳的问题,天津医专积极进行医学生职业道德课程建设。通过调研,学校依据医学生职业道德岗位的品质要求,确定医学生职业道德教育的核心内容,形成以专业思想、服务意识、诚信品质、技能操作、行为规范等为主题的医学生职业道德活动课程内容,按照医学生职业道德养成的认知、情感、意志、行为四个环节,将第二课堂活动内容序化,形成了系统性的医学生职业道德活动课程。

学校依据社会、行业对医学生职业道德的基本要求,依据三年制医学生职业道德培养的特点,依据医学生职业道德的养成规律,依据医学生的专业课的特点和自身可持续发展的需要,确定职业道德活动课程的内容。将原有实践活动按照专业特色突出、实践性强、实效性好的标准进行筛选,同时增设了特色的实践活动项目,组成了贯穿三年、四个阶段、融入课程基本要素的活动课程。做到了活动的规范性、系统性和专业性,提高了医学生职业道德培养的质量。

在活动课程师资队伍构成方面,根据“校院共育”理念,学校聘请具有专业背景的行业专家、教

育专家以及校内外教育教学管理人员,组成活动课程建设的师资队伍,共同制定了职业道德活动课程教学大纲,并且共同编写教材和制作教学课件。同时,根据不同专业学生的特点,组织各专业及专业社团针对不同阶段的教育活动,开展了如“5·12国际护士节”纪念活动、“弘扬白求恩精神,树医学生职业风貌”活动、“技能节大赛”等具有专业特色的活动课程,使学生在具有专业特色的活动课程中接受生动而深刻的职业道德教育。

3. 加强“第三课堂”建设,发挥职场育人作用

职场育人环节是医学生把理论知识转化为专业技能的重要时期,也是医学生接触社会、服务患者、强化道德意识、确立道德信念和形成职业道德品质的关键时期。医学生进入实习期势必受到来自不同渠道和负面功利色彩的濡染,造成理想与现实的落差,产生心理失衡,使医学生职业道德教育缺乏连续性,有始无终,不能落到实处,大大削弱了医学生职业道德培养的效果。针对上述问题,学校通过反复的调研和论证,确定职场育人的思路。根据医疗卫生行业的特点,重点加强职业化校园环境、职业道德教育基地和教学实习基地的建设,充分发挥职场育人的作用。通过与第一课堂、第二课堂的有效衔接,通过相互融合的教育,使医学生言行合一、知行合一,完成医学生的职业道德培养,提高职业道德教育的有效性。

道德的教育渠道。

在教学实习基地建设方面,学校注重临床实践教学中对医学生职业道德的培养。制定了带教教师工作职责,遴选医德高尚、技术精湛的医护药技等专业技术能手担任带教工作,通过言传身教,加强带教教师的榜样和引导作用;制定了德育导师选聘管理办法,聘请行业中医德模范和先进工作者担任兼职辅导员,以其高尚的人格魅力感染学生;制定了见习、实习管理规定,对学生职业道德学习和实践进行考核;建立健全了激励机制,对考核优秀学生进行奖励。

通过职业化校园环境、职业道德教育基地和教学实习基地的建设,学校进一步深化了校院合作的力度,促进了医学生职业道德的培养和形成,为学生在职场中实践和形成职业道德品质提供了有力的保障。

贯穿三年的334系统性教育

1. 层层递进贯穿三年的医学生职业道德教育系统

通过三年系统的职业道德培养,医学生职业道德认知由浅入深、由感性到理性,形成知识认知不断线;实践活动由简单到复杂,形成实践活动不断线;职场体验由仿真的教学环境到真实的职场环境,形成职场育人不断线。从而实现了贯穿医学生在校三年、层层递进、逐步提升的医学生职业道德培养系统。

2. 三个课堂环环相扣的医学生职业道德教育途径

“第一课堂”以“两课”为核心,以“医学生人文修养”为支撑,以全面渗透职业道德教育内容的专业课程为载体,发挥第一课堂主渠道的作用。“第二课堂”构建了具有专业特色的医学生职业道德活动课程,发挥第二课堂实践育人的作用。“第三课堂”通过职业化校园环境、职业道德教育基地和教学实习基地的建设,发挥职场育人的功效。“三个课堂”形成功能互补、环环相扣、有效对接、有机融合的育人目标。

3. 四个阶段深度融合的医学生职业道德教育过程

依据医学生职业道德知、情、意、行的养成规律,分阶段、多层次对医学生进行知识认知、情感培养、意志锤炼、行为养成方面的职业道德内容教育。通过相互融合四个过程的教育,使学生言行合一、知行合一,完成医学生的职业道德培养,提高职业道德教育的有效性。

采访后记

先进的办学理念、完善的教学模式、和谐的育人环境使天津医学高等专科学校的毕业生在就业中具有绝对的竞争优势,他们以优良的职业道德、开阔的职业视野、过硬的专业技能,深受用人单位的青睐和社会各界的好评,历届毕业生的就业率均保持在98%以上,被誉为全国高职院校就业率十强校。

天津医专作为国家级护理专业技能紧缺人才培养培训基地、全国首个医师资格实践技能考试与考官培训基地、天津市卫生行业职业技能鉴定站,不断服务于全国和地方医疗卫生事业,并发挥着积极作用。学校作为国家示范性高职院校建设单位,不断服务于兄弟院校的发展建设,开展高职高专骨干师资高级研修班、职业院校合作发展论坛等活动。学校还组建群力,努力探索了“双向服务、互惠互利”行业服务新模式。“共建、共享、共赢”同类院校服务新模式,卫生职业毕业后教育新模式;初步形成了学校与行业共建前提下的资源共享,广泛开展了行业培训、行业调研与技术咨询服务、对口支援服务、社区服务等形式多样的社会服务活动,有力推动了区域卫生人才队伍建设与医疗卫生改革,并携手带动兄弟院校共同发展。特别是在滨海新区建设、产业结构调整中提供智力保障和人才支持。

站在新的历史起点,天津医学高等专科学校认真总结、精心谋划,秉承传承、创新发展理念,在传承中创新,在创新中发展。在新的发展征途上,学校将致力于建立健全政府主导、行业指导、医药卫生机构参与的卫生职业人才培养体制,全力打造立足天津、面向北方、辐射全国、与世界接轨的卫生职业教育新格局,建成国际先进、国内领先的现代化卫生职业技能培训基地,不断发挥学校在全国卫生职业教育中的引领和示范作用。

照片由学校党委办公室提供



医疗教学专业学生在做心肺复苏操作

为校园植下一片绿色

第一届卫生职业院校合作共建发展论坛

千余名学生在抗震救灾爱心横幅上签字

走进社区开展服务