

高峰论坛 GAOFENGLUNTAN

尊重规律 施教必须因材施教

天津外国语大学附属外国语学校 刁雅俊

温家宝总理在第四次全国工作会议上再次强调：“要倡导教育家办学。教育的发展有其自身的规律。一个好老师，可以教出一批好孩子；一个好校长，可以成就一所好学校；一批教育家，可以影响国家和民族的未来。我国教育事业要兴旺发达，一个重要条件就是让真正懂得教育的人来办教育。因为他们尊重、敬畏教育的规律和价值。”我想温总理在多个场合、多次倡导教育家办学，其主要目的就是想让懂教育、尊重教育规律的人来办教育，让教育回归本真，发挥其应有的作用。

一、教育以促进人的发展为根本

教育是按照一定的目的，对他施加影响的活动过程。这个过程是把人由自然人转变为社会人，即使“人”成为“人”的过程。教育的目的不仅是传播已有的文化知识，更是把人的创造潜能诱导出来，将生命感、价值感从沉睡的自我意识和心灵中“唤醒”，教育的根本目的是培养人的精神世界。学校教育以培养人为目的，去实现教育最美好的价值，塑造受教者善、真、美统一的人格与独立的个性。

从人的成长看，人的本质有生成性。在人的生命成长中，他的精神也在成长，需要精神世界的充实和丰富。教育是人性的需求，通过教育，不但使人发挥潜能，改变物质环境，更使人内心精神生活领域得到丰富和满足，产生幸福感。

因此，学校教育要立足学生的成长，要以适应并促进学生的发展为根本，这是教育的使命。

二、施教必须因材施教
教育是有规律的，规律是不以人的意志为转移的客观事物内在的、必然的本质性联系以及事物发展变化的必然趋势。学校要依据学生的年龄特点、心理发展和认知能力设置教学内容，开展教育活动，这是遵循教育规律，也是尊重儿童的成长规律。我国古代大教育家孔子提倡“因材施教”的思想，就是依据学生存在个性差异这个规律提出的。

我们的教育对象是学生，学生是我们的教育资源，我们应以学生的认知规律、成长规律施教，而且，学生也是有差异的。“多元智能”理论告诉我们，人由于先天遗传因素的影响和后天发展的不同，其智力也呈现出不同的类型，他的思考方式、学习需要、学习优势、学习风格等明显不同，这些与人的性格、脾气、兴趣等因素共同作用，就形成了“形形色色”的人的“个性”。因而，我们的教育必须因其智力、兴趣等个别差异，施以不同的、适合其身的教育内容、教育方式，这就是我们说的“因材施教”。

基础教育的长期应试化，忽略了人发展的其他因素，使学生在情感、品德、艺术、审美、身体等方面大大缺失而身心发展不健全。违背教育规律的教育，很难说是成功的教育。要改变人才培养模式，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育，这是让我们的教育体现以人为本，培养多样性的人才，这也是我国现代化建设对教育的迫切需要。

三、因材施教是教育成功的前提

因材施教是对学生个性的尊重，是对教育规律的尊重，也是教育成功的前提。

教育者对教育的尊重首先要对崇高和神圣的内心追求。教师的崇高和神圣就在于教师能体会到使人成为真正的“人”的过程。当教师叫开学生心灵、智慧之门时，自己的崇高和神圣感便在其中了，并且在此过程中，自己的灵魂又得到升华。这份崇高和神圣唯有教师能享受到。

教师有了对教育的尊重，就会有神圣的责任感，教师的育人过程，就是对生命的礼赞，是为成功人生的奠基过程。

我有一名学生叫朱小龙(化名)，由于父母高龄得子，对其溺爱有加，管教不严，使他养成了不良的行为习惯，上课不听讲，下课经常跟同学打架，严重违反学校纪律。为此，他受到了学校纪律处分，学校打算劝其转学。

朱小龙的父母来到学校，流着泪说出了对孩子教育的无奈，渴望学校帮助教育孩子。看着这一对父母无助的眼神，我的心在激烈地斗争着，留下孩子，意味着班级的管理增加很多麻烦；推出去不管，心存不忍和愧疚。最后，学校终于同意留下他，我也暗下决心，同班老师共同帮助转化这个孩子。于是，我们研究要用爱心去打动他，帮助他，让他产生奇迹。

开学的第一天，我就和班主任商量，观察朱小龙的个性，以爱育爱，用激励的方法，注意挖掘他的优点。很快我们发现他是个热心的孩子。于是，班主任在班内设立了一个特殊的职务——班主任助理，让他来

做。没想到，这个举措立刻激发了他潜在的激情，他主动做事，主动为班集体服务，尽管他仍然时常出问题，但也赢得了同学们的认可。我又找到年级组长和任课教师，让大家经常找他谈话，我每次见到他也总是关心他，激励他，这些越发使他自觉和主动，学习、纪律都有很大进步。期中考试过后，班内选班干部，他被同学们选为数学课代表。这又激发了他学习数学的兴趣，数学老师找到他，鼓励他学好数学，并让他利用课余时间给同学讲题，这一次次的鼓励，让他得到了尊重，充满了自信，进步越来越快，期末考试成绩跃居班内中上水平，从而更加增添了他的信心。

第二年的教师节那天中午，我的办公桌上放着一朵玫瑰花和一封感谢信，当我打开信的时候，禁不住流下了热泪，这是朱小龙送给我的，信中写道：“刁老师您放心，等我高三毕业时，我一定拿着大学录取通知书来见您，谢谢您！”我拿着这封信，激动了很久。

朱小龙到了高三当了班长，高考时朱小龙如愿考上了天津外国语大学。他拿到通知书没有忘记把这喜讯及时告诉我，他的父母来到学校，满怀热泪感谢学校给予的关心和帮助，感谢学校成就了孩子的前途，成全了家庭的幸福。我深深地为朱小龙祝福！为他们的家庭祝福！同时我也沉浸在幸福之中。

这个教育案例让我进一步懂得：尊重是成就幸福人生的前提，自信是成就人生幸福的基础。没有尊重，就不能建立自信；有了自信，一个人才能走向成功。

把握思维路径 向智者靠近

崇化中学 胡雪军

新思考 新主张 新招法

XINSIKAO XINZHUSHANG XINZHAOFA

一、教师要对话学生，对话教学文本，预设教学目标。

语文教师不仅要作为比学生更有经验的读者与创作文本对话，还要作为运用教材的教者和教学文本对话，不能依赖教参，更不能不教教材而教教参。在“用教材教”的观念指导下，教师对于教材文本的解读和处理才有主动性。

过去人教社高中语文教材第二册有《读〈伊索寓言〉》一文，学生学完之后，崇敬学者的睿智，“人家是怎么想的呢？”学生的这个问题提醒了我，与其羡慕学者的观点不如学习学者的思维路径，将自己变成一个睿智的人。于是我将视线转向了作者的思路，效果很好。现在的人教社课本这一课已经删去了，但学生的作文实际告诉我，讲此文大有必要。

当前学生作文千人一面，重复前人的观点，在网上寻找例证，向高考高分作文借鉴结构。针对这些，我以探索作者将古老的寓言写出自己独特感受的思路作为教学目的，要求学生利用钱先生推陈出新的思路形成创新立意的思维路径。如文中“老婆子和母鸡”一段，从老婆子的角度看，寓意是戒贪得，钱先生变换了关注对象而关注母鸡，结合当时的社会实际得出了“大胖子往往是小心眼”的新观点。这一新寓意的产生源于作者变换关注对象的思维方式，而这一思路就是学生要认识并运用的。在引导学生将这一思路运用于中国寓言“狐假虎威”的理解上，传统观念将关注对象放在狐狸身上，如从虎的角度分析，愚昧者被愚弄的主旨就有些新意；而从百兽角度看去，那趋炎附势者的嘴脸昭然若揭，此角度更有新意，更有话说。

二、教师主导，学生主动，教学相长。

教师在课堂上应解决三个问题：把学生带到哪里去，怎么带去，带到了没有。当前语文课无论阅读与写作，你说我说，你说我对，热闹非凡，如果是公开课，就更有甚之。但有两个问题，学生的观点对吗？如果对，教师就要引导学生归纳成方法，以形成思路，推而广之，形成终生学习的基础与能力；如果不对要及时匡正，指导学生用正确的思维方式发现、思考、解决问题。

上升到方法论。教师预设教学目标，不仅要按文本看经典，更要看作例文。从每一个文本，每一节课中将提炼出一个读写、鉴赏的方法，再找三个不同类型的例子巩固，师生就可以走出题海而应付自如了。从《读〈伊索寓言〉》中选出“老婆子和母鸡”“蝙蝠的故事”“狗照镜子”“狐狸吃葡萄的故事”四个故事，提炼出“换位”“反施”“联想”“引申”四种思维路径，引导学生多角度立意。学生有了思维的路径就可以得到新颖而且深刻的观点。例如，“懒汉死前乞求上帝将其变为一只白鼻子黑猫，这样在漆黑的夜里，他就可以把他的鼻子错认为奶酪而舔舐的老鼠吞下肚子。”从懒汉看就是常式观点，此材料讽刺懒惰，而变换关注对象的思维路径让学生关注“老鼠”，学生便得出了“世上没有免费的午餐”的结论，切题且新颖。

构成框架，促进学生自主建构。学生学习的目的是不断建构自己的知识框架，提高自己的语文能力。能否促进学生自主建构决定了一节语文课的价值。语文课教材的编写也基本遵循了学生系统建构理解结构的原则。建构主义学习理论指出，意义建构是学习过程的最终目的。在学习过程中帮助学生建构意义，能帮助学生对当前学习的内容所反映事物的性质、规律及与其他事物的内在联系达到较深刻的理解。这种理解在大脑中长期存在的形式就是“图式”，即关于当前所学内容的认知结构。在教学中提倡形成独特的认知结构，教师的引导是至关重要的，否则学习者迷惘、懈怠、费时低效。随着技能的增多，随着知识的积累，所教学的知识便会越来越少，最后几乎用不着再出现新的知识了，这就是“教是为了不教”。例如，“作文多角度立意”一课，要在作文“针对材料准确立意”训练之后，否则“多角度”有可能使学生偏离材料，胡思乱想，此课之后，还要有“准确、有文采地表达观点”一课，以保障学生准确、新颖、深刻的观点得以表述，真正让学生思维之花放出光彩。

上升到价值观。“文学即人学”。任何教育最终都要上升为价值观，作文立意更要强调价值观的正确。高考作文基础等级要求作文观点在符合题意的基础上要积极正面。这就要求教师首先要改变观念，将学生的“创新”与“胡思乱想”区别开来，指导学生树立创新意识，有意识地向前人未想，在几种观点中选择与众不同的一项，然后用逻辑的标尺剔除不合理的“永动机”式的狂想，用道德标准剔除有悖“人性”的乱想，用对社会的责任感删除“妄想”，这样会使创新成为思维的方向，使创新具有社会意义。例如，课上材料中“有位养牛的大爷，常把喂牛的草料铲到小茅屋的屋檐上。人们问其原因。大爷说：‘这草料不好，要是放在槽里，牛就会不屑一顾；把它放在牛够不着的屋檐上，他就会努力去吃，直到把草料吃完。’”同学们从喂牛人的角度指出其利用包装，迷惑视听，使牛心甘情愿地吃下不好的草料。这是正确的观点，而有的同学反其道行之，认为喂牛人利用牛的天性，使物尽其用，不好的草也实现了其价值，粗听无可厚非，好草坏草都是草，被吃掉就是物尽其用。可“坏草”吃下，可以解饱，营养价值就不能与好草相提并论了，牛在这一点上是受骗上当了。这样看来，用欺诈手段以达到鱼目混珠的效果不可取。于是学生这一观点通过价值层面的分析，就被否定了。

教学相长。在课堂上，学生掌握了思维的路径，成为教学的主动参与者，就会迸发出智慧的火花。学生对同一作文材料的见解会大大超出老师的预设，这样的课不仅使学生获得了思维路径，而且师生合作，获得了大量的符合题意、新颖深刻的观点。例如，在对“蝙蝠的故事”的分析中，得出“反施”这一思维路径，钱钟书先生利用此法让蝙蝠在“鸟中充兽，兽中充鸟”，以讽刺利用陌生环境，蒙骗群众的人。这一思路被学生创造性地应用到“懒汉”身上，建议上帝将懒汉变成“黑鼻子白猫”并得出结论：“要想生存就要有生存的本领”。学生活跃的思维也让我受益匪浅。课堂上教师要勇于匡正学生的观点，更要勇于吸纳学生的观点，这样，教学过程就变成了教学相长的过程。



本栏目由崇化中学协办

盘点微博

PANDIANWEIBO

朱永新：坏教师有三种表现形式：一是拿着一张教育的旧船票，教了一年重复了一辈子；二是把学生作为人质，谋一己之私利；三是道德败坏，威逼学生从事不良行为。

21世纪教育研究院：教育蓝皮书展示了一项调查。被调查的小组家长在安排孩子课外培训的时间上明显高于其他各组的家长。调查还发现，五成以上的家长对孩子的课外培训平均月支出超过500元，两成以上的家长月支出超过1000元。其中初中组家长月支出大于1000元的比例为29.6%，高中组家长更是达到42.9%。

马福龙：亲情的爱，存在于每一个人的心中，尤其是人格、性格正在形成和成长的孩子，但是表达出这份爱，需要时间，需要机会，更需要行动。学校作为教育的重地，应该责无旁贷地担起这方面教育的责任。

种太阳：教师的人格魅力首先来源于对事业的忠诚。他们不是把教书看成是一种谋生的手段，而是全身心地投入其中，以教书育人作为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。他们以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的高尚品质去培养学生的高尚品质。他们是最能以身作则的人。

注销公告

天津市红桥外国语中学申请注销，登记证号：民政字第010053，办学许可证号：LIX100000498，特此公告。

静海教育

JINGHAIJIAOYU

校园处处飘书香

——静海县第五小学开展阅读活动纪实

苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的办法不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。”我们在几年的阅读活动实践中对此深有体会。学校自2006年开始开展阅读活动，在2009年县教育局出台《静海县义务教育学校开设阅读课的安排意见》后，更是把阅读活动作为塑造学生心灵、培养学生能力、走学校内涵发展之路的重要途径，积极创造条件，优化阅读环境，建立保障机制。现学校已被天津教科院命名为“书香校园”。

一、创造条件，提供物质保障

借现代化建设达标之机，学校加强了图书室硬件建设。一是投资近10万元，完善了使用面积160平方米的图书室和学生阅览室。二是购置了大量适合学生阅读的图书，现在图书室藏书50384册，生均30余册。三是为图书室配备了微机，并实行了区域管理。管理员把图书目录输入微机，便于师生

查找、借阅、资源共享。良好的阅读环境，丰富的图书资源，为阅读活动向纵深推进提供了物质保障。

二、采取措施，助推活动开展

1.纳入课程，确定指导教师。为保证阅读活动落到实处，学校将其纳入课程，在三至六年级增设阅读课，每两周课时，采取四周两课时连排的形式编入课表，规定好每个班级进入阅览室阅读的时间；明确本班语文老师担任指导教师，按学校规定时间带学生进入阅览室，指导学生借阅，教育学生爱护书籍。

2.分层安排，采取恰当形式。学校根据不同年级学生掌握的词汇量和阅读能力的差异提出了不同的要求。一二年级的学生年龄小，班主任老师负责到图书室挑选适合孩子知识水平、年龄特点的书，存放到班级图书角内，由教师组织阅读；三至六年级的学生具备了一定的自主阅读能力，学校为每

个同学办理了图书借阅证，学生可在规定时间内自主借阅。

3.借助活动，调动阅读积极性。为激发学生阅读兴趣，激励学生多读书、读好书，学校按期开展了系列读书竞赛评选活动，如评选“阅读能手”“读书标兵”“读书笔记大王”等等。通过开展竞赛评选活动，创办手抄报展评和利用橱窗展示学生作品等形式，极大地调动了学生阅读的积极性。

三、指导方法，保证阅读质量

1.学会选书。选好书是读好书的前提。别林斯基说：“阅读一本不适合自己的书比不读还要坏。”这就要求教师要正确引导学生的阅读兴趣，指导学生学会正确地选择适合自己的读物。比如可以根据作者选择阅读作品；可以结合语文课的学习选择阅读内容；还可以结合教育活动、有特殊意义的纪念日等进行选读，如国庆节到来之际，可以给学生选择一些介绍祖国悠久历史、壮丽山河等方面的书



三月是大学毕业生就业高峰时段。我市2011届的毕业生们纷纷踏入了招聘就业大潮，而对滨海新区开发开放的好形势，很多人都在努力找寻一个能帮助自己成长的工作岗位。

刘东岳 摄

籍，以扩大视野，增进学生的爱国之情。

2.学会阅读。掌握阅读的方法是读好书的保障。以下几种方法能有效提高学生的阅读质量：

(1)做好阅读笔记。如在书上做标记，在阅读笔记本中记录优美的词句、好的开头和结尾以及其他学科方面的知识或趣闻、名人名言等。让学生养成不动笔墨不读书的习惯。

(2)撰写阅读心语即读后感。要求学生每读完一本书或一篇好的文章，要写出自己的感受和想法。

(3)注重阅读交流。每次阅读课上，指导教师都要安排一定时间交流阅读笔记的内容，把自己的读书感想、摘录的好词佳句与同学分享。这样既有助于激发学生们的阅读兴趣，还可以提高他们的表达与分析能力。

阅读活动的开展，激发了学生的阅读热情，使他们在阅读中不断提高兴趣，逐步养成了良好的阅读习惯。古人云：“读万卷书，行万里路。”读书使孩子开拓了视野，启迪了智慧，培养了创新精神；读书更让孩子们构建起高尚而充实的精神世界，丰富了思想感情，净化了心灵空间。丰富的课外阅读还使孩子们找到了“其真自见”的感觉，尝到了“下笔如有神”的甜头。总之，阅读活动的开展促进了语文教学，提高了孩子们的写作能力，更促进了孩子们成长成才，提高了综合素质。良好阅读习惯的养成必将使孩子们受益终身。(伍晓轩)